

Родительское собрание на тему «Взаимодействие родителей и учителя в воспитании ребёнка».

1. Лучшая разработка психологических мероприятий для родителей, педагогов.
2. Эта работа представляет собой разработку сценария проведения родительского собрания во 2-м классе на тему «Взаимодействие родителей и учителя в воспитании детей».

Цель проведения такого родительского собрания – обратить внимание родителей на необходимость взаимодействия учителя и родителей в воспитании детей. В работе представлены материалы для организации дискуссии родителей по данной проблеме, список литературы для дальнейшего самообразования родителей.

Предлагаемую разработку можно рекомендовать для использования в практической работе школьного психолога.

5. Проблема: данная тема выбрана для проведения родительского собрания в начальной школе, т.к. в младшем школьном возрасте формируется умение ребёнка строить свои отношения с другими людьми: сверстниками и взрослыми. Для того, чтобы это умение сформировалось в той степени, которая соответствовала бы социальным нормам, принятым в данном обществе, детям необходима помощь взрослых, а именно, значимых взрослых. А т.к. значимыми взрослыми на данном возрастном этапе являются родители и учителя, то им необходимо выработать единую стратегию по воспитанию детей.

Цель: привлечение внимания родителей к необходимости совместной работы учителя и родителей в воспитании детей.

Задачи:

1. Выявить особенности взаимодействия родителей и детей.
2. Рассмотреть особенности взаимодействия учителя с детьми.
3. Рассмотреть все возможные способы разрешения конфликтных ситуаций в системе взаимоотношений «взрослый - ребёнок».

Целевые группы: родители учащихся начальной школы и пятиклассников.

Участники: родители учащихся начальных классов, классный руководитель, школьный психолог.

Ресурсы: набор маркеров, фломастеров, цветных карандашей;
листы ватмана, альбомные листы;
«Правила взаимоотношений между людьми», оформленные на ватманском листе;
парты в кабинете распределены с расчётом на работу трёх групп родителей.

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Вступительное слово классного руководителя. Наше родительское собрание посвящено теме сотрудничества родителей и учителя в воспитании детей. Сейчас я предоставляю слово школьному психологу.

2. Выступление школьного психолога. Психолог говорит о необходимости работы по этой теме, т.к. дети часто в семье и в школе ведут себя по-разному. Некоторые дети, в силу своих индивидуальных особенностей, в школе достаточно пассивны, а дома активны, другие – гиперактивны в школе, особенно, если дома их гиперактивность некоторым образом подавляется и т.д. В связи с чем, нами (классным руководителем и психологом было принято решение провести такое не совсем обычное родительское собрание). Сейчас я вам предлагаю провести мини-дискуссию на тему «Что такое семья» по следующим вопросам:

- Семья – это ...
- для чего люди создают семью?
- что такое семейное счастье?
- Как принять общее решение в семье? и т.д.

Подумайте, пожалуйста, несколько минут, обсудите в группах и постарайтесь сделать вывод о том, что же такое семья.

По итогам обсуждения делается вывод о том, что семья – это ячейка общества, где нас любят и ценят такими, какие мы есть.

Психолог предлагает родителям обсудить представленные их вниманию «Правила взаимоотношений между людьми»:

1. Взаимоотношения между людьми будут нормальными, если они смогут выслушать друг друга, не перебивая, до конца, и понять желания своего собеседника.
2. Выполняются те желания собеседника, которые соответствуют нравственным нормам и которые вы в состоянии выполнить.
3. Если невозможно выполнить желание собеседника в данном месте, необходимо это сделать в другом месте.
4. Если невозможно выполнить желание собеседника в данный момент, необходимо это сделать в другое время.
5. Если вы не можете выполнить желание собеседника, посоветуйте ему обратиться к человеку, который сумеет выполнить его желание.
6. Предлагайте человеку несколько вариантов выполнения его желания, пусть он выбирает лучший, однако не решайте вместо него.
7. Если вы не можете выполнить своевременно поручение, заранее предупредите человека об этом и попросите перенести сроки.
8. Хорошее о человеке можно говорить всем, плохое – только ему одному.

обсуждение происходит с точки зрения их применения в семейном общении с детьми.

3. Практический этап собрания.

1) Учащиеся среднего звена (эти ребята привлечены для участия в родительском собрании, т.к. в их классе проводилось совместное собрание родителей с детьми на подобную тему и они готовы показать пример ситуации для обсуждения) показывают родителям сценку на тему «Как убедить ребёнка выполнить то, чего от него хотят родители». Далее проходит обсуждение возможных вариантов поведения родителей в предложенной их вниманию ситуации. К обсуждению принимаются все предлагаемые способы поведения родителей (приказ, уговор, дискуссия с достижением компромисса и т.д.), т.е. какие способы воздействия на ребёнка можно использовать, чтобы достигнуть желаемого результата. В результате – делается вывод о том, как взрослые могут повести себя, чтобы ситуация не закончилась конфликтом.

2) Следующая тема для обсуждения – «детские желания и капризы, надо ли их выполнять». В ходе работы с данной темой рассматриваются различные реакции взрослого (в том числе и учителя) на капризы и истерики ребёнка, обсуждаются способы поведения родителей и учителя, чтобы они воспринимались ребёнком как единая стратегия поведения взрослых. Родители предлагают учителю варианты, как он может реагировать на такие проявления детей в школе, особенно если такое поведение затрагивает непосредственно учебный процесс, а также и в тех случаях, когда это переходит в область межличностных отношений (ученик – ученик, ученик - учитель). По итогам обсуждения делается вывод о том, как можно объяснить ребёнку. Что не всё и не всегда в этой жизни можно получить.

3) Также родителям было предложено подумать над такой темой, как «Поощрение и наказание детей в школе и дома», для ведения дискуссии использовались следующие вопросы:

- какие способы поощрения детей вы используете дома,
- что может делать учитель, чтобы поощрить ребёнка,

- можно ли наказывать детей, если да, то, как это можно делать и может ли учитель наказывать детей и каким образом.

Родители говорят о том, как они дома наказывают детей и разрешают учителю наказывать и поощрять ребёнка, но посредством имеющихся в его распоряжении методов (например, замечания в дневник – наказание, похвалить и приобнять – поощрение и т.д.). Вывод по обсуждению – может ли учитель наказывать детей и, если да, то, как он может это делать.

4) «Привлечение внимания ребёнка, если он не услышал обращение к себе» – следующая тема для обсуждения.

Каким образом родители дома призывают ребёнка к выполнению какого-то поручения или задания, какие они используют для этого способы (окрик, неоднократное напоминание, тихое повторение и т.д.). Как может учитель привлечь внимание ребёнка на уроке или на перемене.

Вывод: какие способы привлечения внимания может использовать учитель, а какие способы – родители, будут ли они одинаковыми.

Примечание: в ходе всей этой работы психолог фиксирует все предлагаемые родителями варианты и способы поведения, подключая к обсуждению и учителя, но сам не предлагает готовых сценариев поведения в той или иной ситуации. Вместо этого он направляет дискуссию так, чтобы родители и учитель сами нашли наиболее оптимальные способы взаимодействия с детьми в школе и дома.

4. Заключительная часть.

Психолог делает вывод о том, что, несмотря на то, что дети ещё малы, они уже являются личностями, а любая личность имеет право на уважение (вне зависимости оттого, сколько человеку лет – 2 года, 6, 8 или 30 лет).

5. Решение родительского собрания.

Родители рисуют эмблему взаимодействия семьи и гимназии и учитель с родителями совместно принимают решение следовать тому, что на ней изображено.

6. Критерии оценки эффективности:

- заинтересованность родителей в предлагаемой их вниманию работе;
- индивидуальное консультирование родителей (в результате проведённого собрания);
- предложения родителей о продолжении работы

Данное родительское собрание получило положительную оценку родителей и администрации гимназии.

Литература.

1. Климова – Фюгнерова М. Эмоциональное воспитание в семье, Минск, 1981
2. Ковалёв С.В. Психология семейных отношений, М., 1987
3. Ковалёв С.В. Психология современной семьи М., 1988
4. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви М., 1988
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи, СПб., 1999