

# **Родительское собрание в 1 классе**



**«Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними...»  
Лотарь I, король франков .**

# Уважаемые родители!

**Вы должны знать**, что если Вы пришли сегодня на собрание, это значит, что **Вы замечательные родители**, которые заинтересованы в успехах ребенка, что **Вы хотите узнать**, как можно помочь ребенку и как правильно поддерживать его в неудачах и радоваться с ним за его успехи.

**Помните, что никто не знает лучше Вашего ребенка, чем Вы, и Ваша помощь в обучении и воспитании просто неоценима!!!!**



# Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования второго поколения

**ФГОС НОО утвержден  
Приказом МО и Н РФ  
№ 373  
6 октября 2009 года**



# Стандарт – общественный договор

Семья

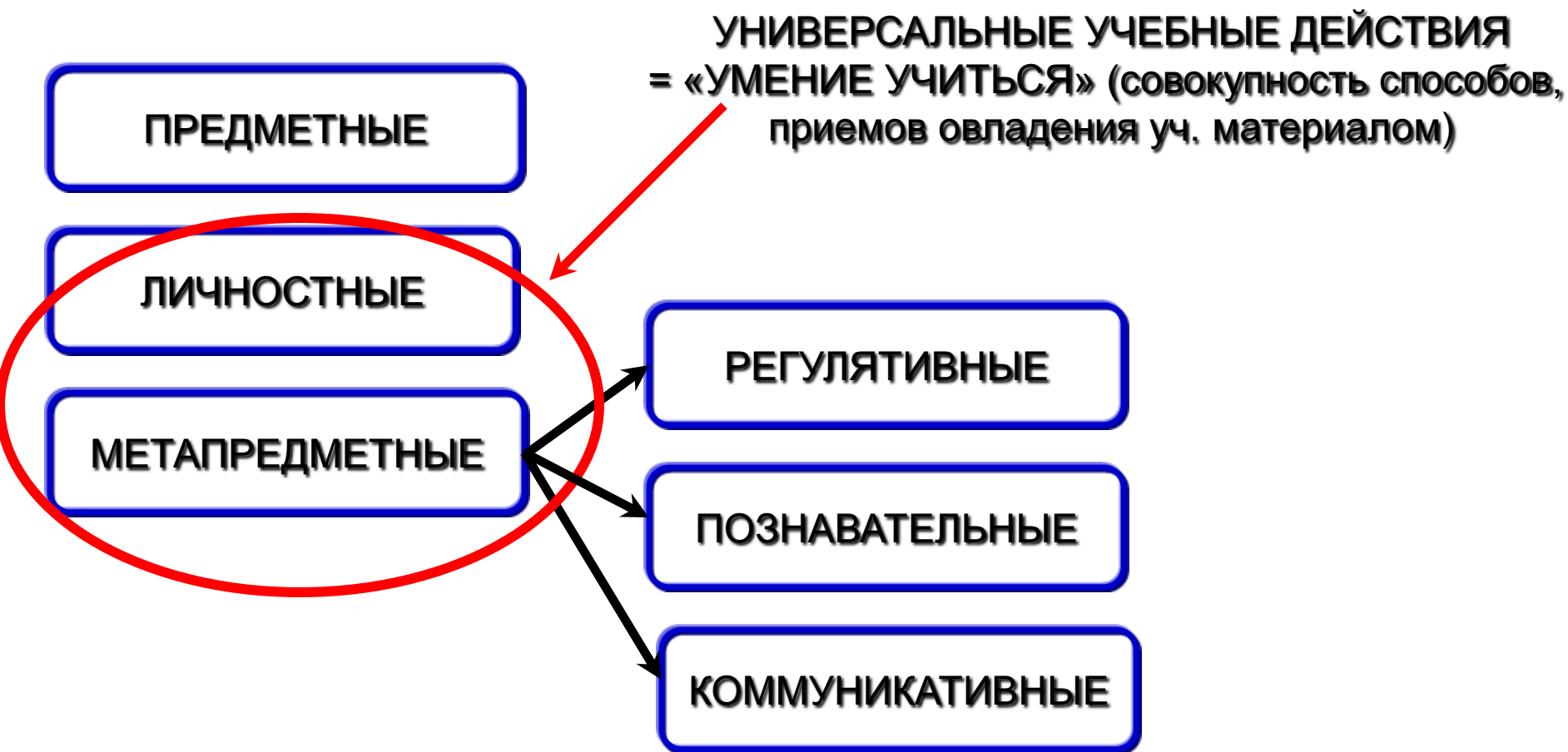


Общество



Государство

# Результаты освоения образовательной программы



Раньше, главной задачей школы считалось:



**«Дать хорошие, прочные знания!»**

Но теперь часто приходится слышать:



**«А мы этого не проходили...»**

**«Забудьте то, чему вас учили в школе!»**

**«Школа учит не тому, что нужно в жизни!»**

# Какие качества вы хотите видеть в своего Федеральный государственный образовательный стандарт (с 2011 г.):

РЕГУЛЯТИВНЫЕ  
результаты

КОММУНИКАТИВНЫЕ  
результаты

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ  
результаты



- Умение заботиться о других, быть нравственным человеком
- Сохранить здоровье ...



## Так учили нас:



В учебнике всегда есть один правильный ответ!

В учебнике излагается одна, «правильная» точка зрения.



**Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!**

## Так учатся наши дети:



Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов



**Текст нужно, понять и уметь использовать в поиске своего ответа на сложный вопрос!**

## Так учили нас:



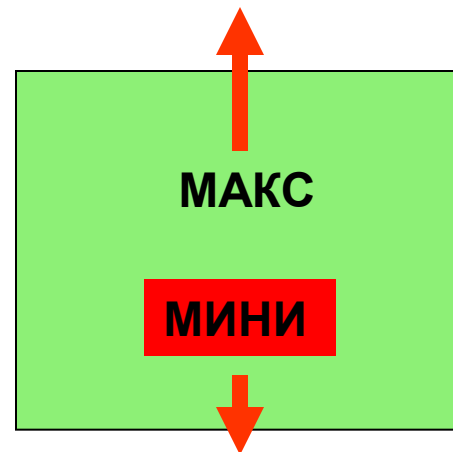
«успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки»



**Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял всё, что есть в учебнике!**

## Так учатся наши дети:

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора



На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике



**Нужно, учиться выбирать главное и интересное!**

## Так учили нас:



«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься»



**Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам**

## Так учатся наши дети:



Домашнее задание – это способ развития самостоятельности



**Учите ребенка быть самостоятельным: заполнять дневник, собирать портфель, выполнять задание...**

**Так  
учили  
нас:**



Об успехах ребенка судят по отметкам, которые поставил учитель.

Все делятся на отличников, хорошистов, троечников и двоечников



**Не судите об успехах ребенка по одним отметкам**



**Так  
учатся  
наши  
дети:**

Оценка может быть и без отметки (без «5», «4», «3», «2»!)

Дети будут оценивать себя сами!

Каждый может быть лучшим в чем-то своем!



**Поддержите любой успех ребенка, его продвижение к лучшему**

- Внимание как познавательный процесс входит обязательным компонентом в структуру любого психического процесса.
- Внимание – сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чём–нибудь.

Одной из главных проблем начальной школы является *недостаточное развитие у школьников процессов произвольного внимания.*

В семье этому тоже уделяется недостаточно внимания. А ведь *произвольное внимание – это привычка, воспитание которой начинается в семье.*

Ребёнок не умеет длительное время заниматься одним и тем же делом, не может сосредоточиться на выполнении задания, не имеет интересов и увлечений – всё это может привести к *несформированности произвольного внимания и впоследствии к проблемам в учебной деятельности.*

## Ошибки, связанные с невнимательностью

- Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные и гласные буквы, близкие по акустическим признакам (жуки – зуки).

- Если у детей недостаточно развита неустойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры в словах, предложениях и примерах (трва – трава, зма – зима).



- Если ребёнок добавляет в слова гласные буквы, это связано с неустойчивостью произвольного внимания

(маалина – малина, паравда – правда).

- Если ребёнок переставляет слоги в словах, при списывании допускает ошибки в виде пропусков букв, перестановке или замене букв, то это тоже связано с неустойчивостью внимания

(коша - каша, маная-манная, литсики – листики,  
свол – ствол).

- **1. Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.**
- **2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.**
- **3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.**
- **4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.)**
- **5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.**

- **6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).**
- **7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.**
- **8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.**
- **9. Не может играть тихо, спокойно.**
- **10. Болтливый.**

- **11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).**
- **12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.**
- **13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).**
- **14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.**

# Результаты анкетирования:

- **признаки гиперактивности (симптомы 1, 2, 9, 10)**
- **невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6—8, 12, 13)**
- **импульсивности (симптомы 4, 5, 11, 14).**

# ВЫВОД

**Внимание обеспечивает  
направленность  
психики человека на восприятие  
и познание окружающего мира.**